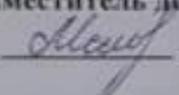
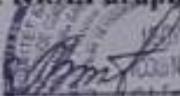


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ю. А. Гагарина»
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан

<p>СОГЛАСОВАНО Протокол заседания педагогического совета от 31.08.2023 г. № 1</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР:  Л.Р. Кульгутина</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ №3 им. Ю.А.Гагарина,  Л.А. Шафикова Введено в действие приказом от 31.08.2023 г. № 140</p> 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ГОВОРИМ ПО-АНГЛИЙСКИ»
на 2023 -2024 учебный год.**

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 8-9 ЛЕТ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД

АВТОР- СОСТАВИТЕЛЬ:
ЗУЙКОВА АЛИЯ ЮНУСОВНА,
УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Пояснительная записка

Данная программа по английскому языку разработана для обучения во 2 классе. Программа разработана на основе пробного учебного пособия Е. И. Негневицкой, З. Н. Никитенко, Е. А. Ленской.

Программа рассчитана на 35 часов учебного времени из расчета 1 часа в неделю . Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения и познавательными интересами учащихся.

В наше время стало совершенно очевидным фактом, что обществу нужны люди, свободно владеющие иностранным языком. Общество не удовлетворено уровнем языковой подготовки учеников средней школы, и один из путей повышения данного уровня – сдвиг начала обучения иностранным языкам на начальную школу. Дети младшего школьного возраста обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них так же сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Они любознательны и стремятся к активному познанию мира, причем именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным. Кроме того, дети младшего школьного возраста в большинстве своем достаточно коммуникабельны, поэтому лишены комплекса психологического барьера в овладении иностранным языком как средством общения. Изучение иностранного языка, в случае правильной организации занятий, развивает детей, поднимает их образовательный и культурный уровень.

Особенностью данной программы является сама организация кружковой работы по иностранному языку в начальной школе, учитывая психофизиологические особенности развития младших школьников. В частности, детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний. И чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. У младших школьников больше развита механическая память: они мыслят конкретно и образно, для них характерны быстрая утомляемость и потеря интереса, чаще всего вследствие недостатка двигательной активности. Диалоги, считалочки, поговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным, трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Цель занятий: повышение у учащихся мотивации к изучению английского языка.

Задачи:

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: коммуникативных умений в говорении и аудировании;
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на иностранном языке;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

В данном курсе предусматривается обучение чтению и письму на английском языке. Объём грамматического материала составляет 70 типовых речевых образцов, из них 50 – для говорения. Объём словарных единиц распределяется так: 150 для говорения и 200 для аудирования.

Общение детей строится в ситуациях обозначенных сфер общения в рамках следующей тематики:

1. **Социально-бытовая сфера общения:** Семья. Самочувствие. Друзья. Мой дом. Еда. Магазин. Покупки. Животные. Части тела.
2. **Учебно-трудовая сфера общения:** Класс и школьные принадлежности.
3. **Социально-культурная сфера общения:** Герои сказок и мультфильмов, песни, стихи. Обычаи, традиции, праздники (Рождество, Новый год, день рождения, День матери). Государственная символика.
4. **Игровая сфера общения:** Любимые игры.

В содержание обучения также включены следующие лингвострановедческие знания и умения:

- а) знания детьми названий стран изучаемого языка, их расположения на карте; названий отдельных животных, растений;
- б) умения употреблять формулы речевого этикета в конкретных ситуациях общения; играть в игры сверстников стран изучаемого языка; сравнивать обычаи, лежащие в основе названных выше праздников в странах изучаемого языка и в своей стране.

Планируемые результаты обучения по программе «Говорим по-английски»

В результате обучения учащиеся должны будут уметь:

в области аудирования

- понимать речь (учителя, диктора, одноклассников), произнесенную в замедленном темпе, содержащую фразы и выражения в пределах изученной тематики;

- понимать основное содержание коротких, облегченных, произнесенных с четкой артикуляцией текстов (объявлений, историй, сообщений);

в области говорения:

- рассказать о себе, описать людей, предметы, места и сообщить о действиях/событиях, используя короткие предложения;
- пересказывать истории, основанные на 3-4 картинках;
- выразить необходимость в чем-либо, попросить сделать что-то, выразить свое отношение к чему-либо;
- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос в рамках предложенных тем;

Все полученные в кружке знания и умения призваны помочь при обучении в общеобразовательной школе; личные качества, приобретённые за время посещения занятий, более развитое мышление, речь, память - пригодятся не только в школе, но и в жизни вообще.

Усвоенные знания и умения проверяются различными методами контроля, а предполагаемые результаты развития выясняются методами наблюдения и собеседования.

Уровень сформированности речевых навыков и умений устанавливается с помощью контрольных заданий и регистрируется на специальных бланках (Приложение 1).

Характер предлагаемых контрольных заданий определяется методикой и содержанием обучения, а также учитывает психологические особенности возраста обучаемых. Для проверки уровня обученности предусмотрены задания по аудированию и говорению (диалогическая и монологическая речь).

Контроль проводится на одном из последних уроков второй четверти (I полугодие) и четвёртой четверти (II полугодие).

**Учебно – тематический план
на 2023-2024 учебный год**

№	Содержание и виды работы	Количество часов		Общее кол-во часов
		Теория	Практика	
1.	<p>Round-upclasses(занятия по актуализации ЗУН учащихся.)</p> <p>Страны, в которых говорят на английском языке; герои мультфильмов, сказок летающий слонёнок Дамбо и его друзья и др.), игры английских и американских детей (playinghopscotch, skipping, etc.); праздник «день рождения» в Великобритании и США и песенка “HappyBirthday”; речевой этикет (формулы приветствия и прощания); слова – названия животных: arabbit, afox, adog, acat, afish, amonkey, atiger, abear, acrocodile, afrog, abird; названия цветов: orange, black, brown, white, yellow, green, pink, purple, bright, grey; глаголы: tohave, tobe; тренировка в употреблении их в речевых образцах: Ihavea (bird). I don’t have a rabbit; атакжеглаголы: to stand up, to sit down, to fly, to swim, to jump, to run, to climb, to walk, to play hopscotch, to ride a bike, to skip, to play football, to play hockey, to play the piano, to sleep, to wake up, to stop;</p> <p>Обучение умению:</p> <p>- задавать вопросы и отвечать на них: Doyoulikeorange? Are you a boy/a girl? What colour do you like? What colour is your cat? How are you? Do you have a monkey? What do you have?</p> <p>иупотреблятьответныерепликивдиалогическомобщении;</p> <p>- пониматьобращённыекуч-сяпросьбы: take the dog, clap your hands, count</p>	3	5	8

	<p>your sticks, touch the dog, give me your cat, give me a green frog, don't jump, guess;</p> <p>- строить монологическое высказывание о себе, о животном, о своей игрушке (из двух фраз), например:</p> <p>I am Tanya. I can play hopscotch. I am Kolya. I can ride a bike. I have a cat. My cat can jump. I cannot swim. I like my cat. I have a dog. My dog is black.</p> <p>- употреблять разговорные формулы приветствия, благодарности, прощания: Hi! Good morning! How do you do! Goodbye! Bye-bye! Thank you. Please;</p> <p>Ознакомление с понятием артикля (определённого, неопределённого и нулевого) и Обучение употреблять артикли в осваиваемых речевых образцах.</p>			
2.	<p>Праздники. Моя школа.</p> <p>Знакомство с праздниками (Christmas, New Year), реалиями, связанными с ними (Santa Claus, Father Frost и др.); с речевым этикетом (Good for you. Let's dance. I wish you a merry Christmas. Happy New Year. You are welcome.); с песенкой "I Wish You a Merry Christmas"; с существительными и глаголами и обучение употребления их в речевых образцах;</p> <p>- существительные: a pen, a pencil, a pencil case, a crayon, a book, a notebook, a table, a desk, a chair, a window, the door, the floor, the blackboard, a teacher, a pupil;</p> <p>- речевые образцы: I have a pencil. My pencil is red. Take a green notebook and a blue pencil. I have a purple pencil case and a black</p>	2	3	5

	<p>pen. I don't have a book. Go to the door. Touch the door. Give me a white pen;</p> <p>– глаголы: to see, to take, to go (to), to count, to read, to write, to draw, to touch, to dance, to sing, to skate, to ski;</p> <p>– речевые образцы: I see a dog. The dog is white. Take a green notebook. Go to the door. Touch the window. Can you write? I cannot draw. I can count too;</p> <p>Знакомство с множественным числом существительных (a cat – cats) и учить употреблять слова в речевых образцах: How many crayons do you see? Foxes can jump. I see cats. I have three pens and three pencils. Give me pens;</p> <p>с повелительным наклонением: Skip! Don't skip!;</p> <p>с союзом "and": I can walk and run. I have a brown bear and a grey rabbit;</p> <p>с глаголом "to have" в 3 лице ед. числа: Mary has a book.</p>			
3.	<p>Части тела. Еда и напитки.</p> <p>Знакомство с традициями стран изучаемого языка (когда и что едят англичане и американцы)</p> <p>Знакомство учащихся:</p>	3	4	7

<p>– с названиями частей тела: eyes, a nose, a mouth, hair, ears, a head, shoulders,* knees,* ankles;*</p> <p>– с названиями приёмов пищи: breakfast, lunch, dinner, supper (Eat my dinner! I want breakfast. I don't want lunch. Tasty dinner!);</p> <p>– с названиями продуктов питания;</p> <p>– с глаголами: to want, to wash;</p> <p>– с прилагательными: clever, big, small.</p> <p>– с предлогами места: in, on, under, behind, next to (Where is the dog? – Under the table.);</p> <p>– с Future Simple Tense: What will you eat for dinner? – I will eat soup (for dinner). Dorothy will play hopscotch. Will you ride a bike? Who (else) will dance?</p> <p>Тренировка учащихся:</p> <p>– в дифференциации на слух звуков [i: – I], [T – s], [D – T] и т. д.;</p> <p>– в звуковом анализе слов;</p> <p>– в произнесении фраз: Myclevermonkey. I have a clever dog. My clever monkey wants grape juice. I have a big orange. Give me a small apple. Do you want strawberries? I want soup very much. What do you want for lunch? Wash your hands;</p> <p>– в аудировании вопросов и ответов на них: а) What do you eat (drink) for dinner? – I eat soup (for dinner); б) Who (else) eats bananas for breakfast?;</p> <p>– в составлении монологических высказываний типа:</p>			
--	--	--	--

	<p>a) I am Pete. I am a pupil. I can run. I cannot write. I like hamburgers. I don't like porridge.</p> <p>b) I have a mouse. My mouse wants bread. I want ice cream. I eat sandwiches for lunch. I don't eat soup for lunch.</p> <p>c) I am a pupil. I am small. I have a rabbit. My rabbit is grey. My rabbit likes bread. I like candy. I don't like soup. I want an apple. I don't want porridge. I will ride a bike.</p>			
4.	<p>Моя семья. Мой дом.</p> <p>Знакомство с реалиями стран изучаемого языка (названия игрушек, игр, праздников);</p> <p>словами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – a friend, a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather <p>и тренировать их употребление в речевых образцах: I have a mother. My mother is Nina. I don't have a sister. My mother likes candy. Etc.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – a schoolbag, a bed, a sofa, a telephone, a TV set, a bookcase, a cupboard, a lamp, a ball, a balloon, a doll, a kite, a truck, an airplane, a cup, a glass, a plate, a fork, a spoon, a knife, a teapot, a teakettle, a teaspoon, a pan <p>и тренировать их употребление в известных речевых образцах, а также в новых: It's a (doll). It is not a (balloon);</p> <ul style="list-style-type: none"> – a rooster, a hen, a chick, a horse, a cow, a pig, a donkey, a goose; – to cook, sweet (I can cook soup. Sweet candy! Etc.); 	4	5	9

	<p>Тренировка навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ответах на вопросы, : Where do you live? – I live in Zelenograd (Moscow, etc.); How old are you? – I am 7; Are you 6? – No, I am 7; Is it a (truck)? – Yes, it is a truck / No, it is not a truck; What is this? – It is a (car); - в употреблении уже известные им речевые образцы, а также новые: I am seven. I live in Zelenograd. I don't live in America. It is a (kite). It is not a (balloon). My (mother) likes candy; - в аудировании текстов-загадок, текстов – звуковых писем; - в построении монологического высказывания о своей семье, о своём друге, например: I have a mother, a father, a sister, and a grandmother. I don't have a brother . My mother is Olya. She likes ice cream. My sister is small. She likes cake. I have a friend. My friend is a girl. My friend is Olya. She can play hopscotch and swim. play hopscotch and swim. - в употреблении в диалогическом общении ответные и инициативные реплики: Will you play the piano? Is it a (rooster)? What is this?; - в употреблении разговорной формулы “See you soon”. 			
5.	Резервные занятия для подготовки творческих отчетов, повторения и осуществления контроля усвоения программы	3	3	6
	Итого	15	20	35

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
РАБОТЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ «ГОВОРИМ ПО-АНГЛИЙСКИ»
на 2023-2024 учебный год.**

№ урока	Название раздела. Тема.	Кол-во часов	Сроки		Примечание
			План	Факт	
1	Round-upclasses(занятия по актуализации ЗУН учащихся.) Знакомство. Приветствие. Прощание.	1			
2	Герои мультфильмов и сказок.	1			
3	Моя любимая зверушка.	1			
4	Радужная мозаика.	1			
5	Я умею. Я могу.	1			
6	Мои любимые песни.	1			
7	Практика в диалогической речи.	1			
8	Зачетное занятие по теме «Знакомство».	1			
9	Праздники. Моя школа. Праздники в России.	1			
10	Зарубежные праздники.	1			

№ урока	Название раздела. Тема.	Кол-во часов	Сроки		Примечание
			План	Факт	
11	Учебные принадлежности.	1			
12	Что в моем пенале?	1			
13	Один или множество?	1			
14	Повторение по теме «Праздники» и «Учебные принадлежности».	1			
15	Зачетное занятие по теме «Праздники» и «Учебные принадлежности».	1			
16	Части тела. Еда и напитки. Части тела.	1			
17	Мои любимые песни.	1			
18	Что я ем на завтрак.	1			
19	Вкусный обед.	1			
20	Аппетитный ланч.	1			
21	Мой школьный ланч-бокс.	1			
22	Напитки и десерты.	1			

№ урока	Название раздела. Тема.	Кол-во часов	Сроки		Примечание
			План	Факт	
23	Повторение по теме «Части тела» и «Еда».	1			
24	Зачетное занятие по теме «Части тела» и «Еда».	1			
25	Моя семья. Мой дом. Кто живет в моей семье.	1			
26	Семья моего друга.	1			
27	Презентация проекта «Мое семейное дерево».	1			
28	Мой дом. Дом моего друга.	1			
29	Моя комната.	1			
30	Что есть в моей кухне.	1			
31	Где живут животные?	1			
32	Рисуем свой дом.	1			

№ урока	Название раздела. Тема.	Кол-во часов	Сроки		Примечание
			План	Факт	
33	Повторение по теме «Моя семья» и «Мой дом».	1			
34	Зачетное занятие по теме «Моя семья» и «Мой дом».	1			
35	Мои любимые песни.	1			

Список литературы

1. *Амонашвили Ш. А.* Здравствуйте, дети!: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988.
2. *Выготский Л. С.* Игра и её роль в психическом развитии ребёнка // Вопросы психологии. – 1966. – № 6.
3. *Негневская Е. И.* Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра // ИЯШ. – 1987. – № 6.
4. *Никитенко З. Н.* Развивающее иноязычное образование в начальной школе. – М.: Глосса-Пресс, 2010.
5. *Никитенко З.Н.* Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе. – М.: Прометей, 2011.

Контрольные задания для I полугодия

Контроль диалогической речи

Проверяется умение отвечать на вопросы. От учащихся требуется понять, о чём их спрашивают, и адекватно отреагировать на ситуацию.

Ситуация: знакомство куклы с учениками.

Средства наглядности: различные игрушечные звери.

Задание для ученика: «Кукла Катя будет задавать вопросы, а ты на них ответишь».

КуклаКатя: Good morning!

Ученик: Good morning!

КуклаКатя: Are you Olya?

Ученик: No, I am Misha.

КуклаКатя: Can you jump?

Ученик: Yes, I can jump.

КуклаКатя: Can you fly?

Ученик: No, I cannot fly.

Перед следующим вопросом учитель говорит: «Давай попросим куклу отвернуться, а ты быстро выберешь зверюшку и спрячешь её за спиной, а кукла Катя будет угадывать, что ты взял».

КуклаКатя: Do you have a dog?

Ученик: No, I don't have a dog.

КуклаКатя: Do you have a cat?

Ученик: Yes, I have a cat.

КуклаКатя: What colour is your cat?

Ученик: My cat is black.

КуклаКатя: Give me your cat, please!

Выполнение последней просьбы куклы Кати не подлежит оценке, она нужна для естественного завершения беседы.

Затем учитель говорит ученику: «Спасибо тебе, Катя напишет в Англию, как она с тобой играла».

Способ оценки работы дан в контрольном бланке 1.

Контроль монологической речи

От учащихся требуется высказаться в соответствии с предложенной ситуацией. В высказывании необходимо реализовать коммуникативное намерение говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Средства наглядности: различные игрушечные звери на столе учителя.

Задание для учащихся: «Я директор цирка. Расскажи о своём звере так, чтобы я мог принять его в цирк. Кукла Катя тоже будет внимательно тебя слушать. Но сначала она расскажет тебе о своём любимом звере».

КуклаКатя: I have a frog. My frog is green. My frog can jump. Myfrogcannotfly.

Как видно из образца, данного учителем, от учащихся требуется использование в высказывании четырёх различных моделей.

Контрольные задания для II полугодия

Контроль аудирования

Контроль аудирования проходит в ситуации отгадывания загадок.

Средства наглядности: по одному конверту и три картинки для каждого ученика (лягушка, цыплёнок, мышка); конверты должны быть подписаны и вместе с картинками лежать на столах.

Задание для учащихся: «Кукла Алиса хочет загадать вам загадку. Слушайте её внимательно, а потом отгадку-картинку вы спрячете в конверт. Я конверты соберу, Алиса их посмотрит и узнает, как вы умеете отгадывать загадки».

Кукла Алиса: It is small. It is grey. It cannot fly. It can run. It has four legs. It likes bread.

Дети должны из трёх предложенных картинок выбрать картинку с мышкой.

Способ оценки: ученик получает 6 баллов (в тексте 6 фраз), если выбрал правильную картинку, и 0 баллов, если картинка выбрана неверно.

Контроль монологической речи

Урок, предназначенный для контроля монологической речи, мы предлагаем начать так: «К нам в гости пришёл Винни-Пух (или любой другой персонаж). Он хочет написать письмо своим друзьям и рассказать о животных». Пока Винни-Пух беседует с детьми по очереди, остальные рисуют для него рисунки.

Вариант 1. «Рассказ о животном».

Задание для учащихся: «Выбери одну картинку из предложенных и опиши её так, чтобы Винни-Пух догадался, что на ней изображено».

Средства наглядности: картинки с изображением различных животных.

Примерный образец ожидаемого высказывания:

Ученик: I am small. I like milk. I can run and jump. I cannot fly. My mother is a cat.

Винни-Пух (отгадывает, что изображено на картинке): Is it a dog?

Ученик: No.

Винни-Пух: Is it a frog?

Ученик: No.

Винни-Пух: Oh, it is a kitten.

Ученик: Yes.

Вариант 2. «Рассказ о себе».

Задание для учащихся: «Винни-Пух хочет с тобой познакомиться. Если ты сумеешь рассказать о себе, о своей семье, о том, что ты умеешь, что любишь, то Винни-Пух покажет тебе интересную картинку (фотографию)».

Образец ожидаемого высказывания:

Ученик: I am a boy. My name is ... I can read and write. I cannot ... I have a mother. I have a brother. My brother is Oleg. I like ice cream. Etc.

Способ оценки монолога и форма бланка такие же, как и в заданиях для I полугодия.

Контроль диалогической речи

Проверяется умение учащихся задавать вопросы. Оценивается каждый вопрос. Вопрос корректный – 2 балла, вопрос условно-правильный (есть лексические и грамматические ошибки) – 1 балл, нет вопроса – 0 баллов.

Каждый ученик должен использовать в беседе с кукольным персонажем не менее двух вопросов (согласно программным требованиям).

Вариант 1.

Задание для учащихся: «К нам снова пришёл Винни-Пух. Посмотрим, как он ответит на твои вопросы. Узнай, умеет ли он что-нибудь делать и кто у него есть».

Примерные вопросы, которые может задать ученик: Can you read? Do you have a sister? Do you have a dog? Can you jump? Etc.

Вариант 2.

Задание для учащихся: «Угадай, в кого превратился Винни-Пух».

Винни-Пух отворачивается и надевает маску какого-нибудь животного. Ученик должен отгадать, в кого он превратился.

Примерные вопросы учащихся: Are you a cat? Can you fly? Do you have a tail? Etc.

В конце всех контрольных уроков Винни-Пух благодарит детей, хвалит их, говорит, какие они умные, как хорошо умеют рассказывать и разговаривать на английском языке, как ему было интересно и т. д.

Контрольный бланк 1
Контроль диалогической речи

Проверяется умение детей отвечать на вопросы.

Фамилия, имя учащегося	Номера вопросов						Общее количество баллов
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	
1.	2	1	3	0	3		
2.							
3.							
4.							
5.							

Дата проведения _____

Класс _____

Учитель _____

Способ оценки: правильный ответ – 2 балла; условно-правильный (не нарушающий смысла, но содержащий лексические и грамматические ошибки) – 1 балл; неправильный ответ (нарушающий смысл и с ошибками) – 0 баллов; ответ творческий, развёрнутый (сверх того, что требуется) – 3 балла.

Контрольный бланк 2
Контроль монологической речи

Фамилия, имя учащегося	Количество баллов
1.	
2.	
3.	

№ школы _____

Дата проведения _____

Класс _____

Учитель _____

Способ оценки: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям: речь корректная, содержит 3 фразы – 2 балла; речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2–3 фразы – 1 балл; нет ответа – 0 баллов; ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз больше трёх – 3 балла.